**Советы дефектолога родителям первоклассников**

     Первый год учебы имеет огромное значение в жиз­ни не только ребенка, но и родителей. Начало обуче­ния ребенка в школе - сложный и ответственный этап. От него во многом зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Психологи отмечают, что дети 6-7 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью обучения в школе.

     Среди прочих очень важных забот для учителей начальной школы всегда был и, наверное, будет ответ на вопрос: а готовы ли будущие первоклассники стать школьниками? Как они войдут в школьную жизнь? Как будут учиться? Как помочь им? Как справиться с первыми школьными трудностями, если они вдруг по­явятся?

     Всем вам, взрослым, хочется, чтобы все было хо­рошо, чтобы ваш ребенок прекрасно учился, не болел, не уставал, был всегда веселым и жизнерадостным.

И для этого вы стараетесь подготовить ребенка к обу­чению в школе. Процесс подготовки к школе должен быть постепенным, а не авральным! Иногда родители тестируют ребенка лет шести по разным методикам «готовности к школе». Иногда берут их из популяр­ных педагогических изданий, ставят собственный «ди­агноз» и получают результат - ребенок к школе не готов! Тут же ребенка заваливают разными подгото­вительными заданиями. Родители сами сидят с ним по нескольку часов или нанимают репетиторов по объявлениям «Подготовим вашего ребенка к школе». В результате получается, что занятия в таком режиме знаний дают не много (ребенок просто не в состоянии воспринять такой мощный поток информации, по крайней мере, не может ее удержать и закрепить по­лучаемые навыки), и к тому же психологическая нагрузка для ребенка неимоверная. Он переутомится и к школе получит стойкое отвращение.

     Конечно, научить ребенка перед школой читать, считать можно, но важнее формировать качествен­ные мыслительные способности. И главное, сформи­ровать в нем психологическую готовность к обуче­нию. Главное при подготовке к школе - чтобы ребе­нок не просто выпаливал заученные цифры и буквы, а умел ориентироваться в ситуации и был способен ДУМАТЬ.

     Не спешите расстраиваться, если ваш малыш по­казал во время тестирования не очень высокий ре­зультат. Ведь эти игровые тесты помогут не только определить степень готовности вашего чада к школе, но и развить память, мышление, увеличить словар­ный запас.

     Главное - помнить, что предстоящее собеседова­ние в школе и домашняя его «репетиция» - это не экзамен, а скорее сбор необходимой информации, ко­торая поможет разобраться в слабых и сильных сто­ронах будущего ученика и понять, над чем еще стоит  поработать.

**Тесты определения готовности детей к школе**

     Каждый из родителей, впервые отправляя своего ребенка в школу, считает, что тот полностью готов к обучению. Каждый из них оценивает ребенка исходя из своих субъективных показателей. Для одних роди­телей это умение читать, писать и считать; для дру­гих - сообразительность, способность хорошо решать логические задачки, начитанность; для третьих - кон­тактность ребенка, хорошее развитие двигательных качеств.

     Кроме физиологической готовности к школе огром­ное значение имеет и психологическая готовность ше­стилеток, ведь, по статистике, в подростковом возрас­те больше всего проблем себе, родителям и учителям создают именно те дети, которые были плохо подго­товлены к школе.

     Поэтому к вопросу подготовки к новой, более взрос­лой жизни своего чада нужно относиться более чем серьезно. Но не стремитесь напичкать малыша кучей знаний обо всем - важен не столько объем, сколько их качество. То есть родители должны не только учить ребенка читать и писать, но и развивать речь, способ­ность различать звуки, создавать условия для разви­тия моторики, особенно движений руки и пальчиков. При  поступлении в школу вашему ребенку обяза­тельно устроят проверку. В одних школах она огра­ничивается обычной беседой, в других превращается в многоступенчатые тесты. Но и в том, и в другом случае готовить к общению с будущим учителем де­тей надо заранее, например, в форме игры. Тогда его не будут смущать «странные вопросы чужих тетенек».

На вступительном собеседовании учитель или дефектолог стремится выявить слабые и сильные стороны в развитии ребенка. Следовательно, для тестов будут выбраны более сложные задания. Поэтому при подго­товке ребенка к вступительному собеседованию вы должны тренировать его на выполнение схожих зада­ний по принципу от простого к сложному. Соответ­ственно, мы рекомендуем вам начинать с более лег­ких заданий, постепенно увеличивая сложность уп­ражнений.

     Прежде чем идти на собеседование в школу, вы можете устроить пробное собеседование дома, пригла­сив в качестве экзаменатора своего знакомого. Цель подобной тренировки - снять возможное психологи­ческое напряжения ребенка, ведь для него собеседование - это своего рода экзамен, и волнение при этом неизбежно. Важно, чтобы страх не помешал малышу продемонстрировать свои знания.

**Определение готовности к школьному обучению проводят в следующих случаях:**

1. выявление особенностей психического развития де­тей с целью разработки индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе;
2. выявление детей, не готовых к школьному обуче­нию, с целью проведения с ними развивающей ра­боты, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации;
3. распределение будущих первоклассников по клас­сам в соответствии с их зоной ближайшего разви­тия, что позволит каждому ребенку развиваться в оптимальном для него режиме;
4. отсрочка на один год начала обучения детей, не готовых к школе (при условии, что им еще не ис­полнилось 7 лет).

Если вашему ребенку меньше семи лет и вы реши­ли отдать его в школу, но не уверены в том, что он готов к школе, с помощью несложных тестов вы можете выявить уровень подготовленности вашего ребенка к школе, составить предварительное впечат­ление о развитии своего малыша.

**Математика**

     Математика для маленьких детей довольно слож­ная наука, которая может вызвать трудности во вре­мя обучения в школе. Кроме того, далеко не все дети имеют математический склад ума, и не у всех есть природная тяга к точным наукам. Поэтому развитие у дошкольника интереса к математике в раннем воз­расте значительно облегчит ему обучение в школе. Ведь современная школьная программа довольно насыщен­на и далеко не проста даже для первоклашки.

     Математика - наука точная. В ней много специ­альных терминов, которые мы употребляем в работе с детьми. Необходимо, чтобы ребенок понимал, о чем идет речь, и сам мог грамотно сформулировать свою мысль.

Задача речевого развития детей успешно решается в дидактических играх с математическим содержани­ем. Для развития у детей мышления, стимулирова­ние их творческих поисков при решении различных учебных задач необходимо систематизировать круг гео­метрических представлений, развивать интеллект ре­бёнка. Процесс обучения должен стимулировать ак­тивность детей, давать возможность спорить, свобод­но общаться друг с другом в поисках истины. Обучение измерению с помощью учебной мерки и деление пред­метов на несколько равных частей. Во время занятий ребенок должен проявлять как можно больше актив­ности, рассуждать, делать «открытия», высказывать свое мнение, не боясь при этом ошибиться. И каждый ошибочный ответ должен рассматриваться не как не­удача, а как поиск правильного ответа решения. К 7 годам ребенок:

1. умеет считать до 20 и более, обозначать числа циф­рами;
2. может написать знакомые цифры;
3. решает арифметические задачи на сложение и вы­читание, может считать со сменой основания сче­та, измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, начинает понимать инвариантности (сохранение ко­личества);
4. может определять время на часах с точностью до получаса, называть дни, недели, месяцы;
5. определять форму предметов и их положение в про­странстве.

**Проверка готовности ребенка**  
**к обучению математике**

     Задания на вступительном собеседовании могут быть весьма разнообразными. Мы подобрали ряд заданий и упражнений, которые могут быть предложены ребенку. Ваша задача - не копировать именно эти задания, а подготовить ребенка к выполнению подобных упражне­ний, не заставлять его зубрить конкретные примеры.

     На вступительном собеседовании ребенка могут по­просить посчитать до десяти или даже до двадцати, причем как в прямом, так и в обратном порядке. Мa­лыш должен также уметь разбирать числа первого десятка. В качестве упражнения для контроля зна­ний его могут попросить разложить, например, число «девять» с помощью счетных палочек (1-8; 2-7;     3-6; 4-5). Кроме того, на вступительном собеседовании оценивают навыки счета в пределах первого десятка.

     Важно, чтобы ребенок мог сравнивать предметы, например, полоски бумаги разной длины и ширины.

     Он должен сказать, какая полоска шире (уже) и длин­нее (короче); сколько длинных полосок, сколько ко­ротких, каких больше (меньше, поровну).

Способность будущего первоклассника определять нахождение предметов в пространстве также имеет большое значение. С помощью игрушек или кубиков разного цвета у малыша могут спросить, что находит­ся рядом, далеко, впереди, позади, справа, слева, сверху, снизу и т. д.

     Вполне может быть, что на вступительном собесе­довании ребенок должен будет разделить предмет на 2-4 равные части. В качестве предмета может выступить специальное пособие, состоящее из различных долей, вкупе составляющих круг. Этот круг из плот­ной бумаги ребенок должен поделить на две, три или четыре равные части. Вашего малыша могут также попросить написать графический диктант в тетради в клетку.

     Некоторые дефектологи, участвующие в проведении собеседования, задают вопросы или задачки на логи­ческое мышление. Это могут быть известные загадки или небольшие проблемные ситуации, для решения которых нужно выявить определенный «подвох».

     Подготовка к вступительному собеседованию - это довольно длительный и трудоемкий процесс, а его ре­зультативность зависит от планомерности и система­тичности занятий.

     Важно также психологически настроить малыша перед собеседованием. Он должен не бояться публично говорить, не стесняться переспросить задание, если не понял его сути.

**Развиваем речь**

     Важное место при подготовке ребенка к школе при­надлежит развитию речи. Сделать речь ребенка пра­вильной и красивой - задача важная и непростая. Ведь правильная речь - показатель интеллектуаль­ного развития ребенка.

     Главная роль в развитии познавательных способ­ностей и речи детей принадлежит родителям. Только от их наблюдательности, чуткости, умения вовремя заметить какие-либо проблемы, от желания развивать и совершенствовать навыки зависит, будут ли у ваше­го малыша трудности с речью.

К 7 годам ребенок:

1. овладевает разговорной речью и свободно общается с близкими взрослыми и детьми; в диалоге инициа­тивно высказывается, умеет привлечь к себе внима­ние собеседника, интересуется высказываниями парт­нера, отвечает на них словом, действием, несловес­ными способами; выражает мысль в форме неполных и полных предложений, коротких текстов;
2. проявляет интерес к рассказыванию знакомых ска­зок, передаче содержания мультфильмов, книг, картинок, к сочинению;
3. в высказываниях употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы;
4. проявляет критичное отношение к речи, стремле­ние говорить грамматически правильно, в связи с чем  затухает словотворчество, затухает количество аграмматизмов;
5. правильно произносит все звуки родного языка;
6. знает буквы русского алфавита, начинает читать словом или по слогам; проводит звуковой анализ слова.

**Окружающий мир**

     Будущий первоклассник интересуется явлениями жи­вой и неживой природы, проявляет инициативу, ко­торая обнаруживается в наблюдении, стремлении ра­зузнать, подойти поближе, потрогать. На основе опы­та у нёго уже сложились свои предпочтения. Он много знает о природных явлениях: погоде, животных, рас­тениях и др.

     К 7 годам ребенок:

* проявляет ярко выраженный самостоятельный ин­терес к природным явлениям и объектам;
* любит животных, проявляет интерес к их жизни, заботится о них, наблюдает за их поведением, лю­буется ими;
* стремится к исследованию объектов живой и не­живой природы, делает выводы, устанавливает при­чинно-следственные связи;
* привлекает внимание взрослых и других детей к интересным знакомым и незнакомым явлениям и объектам в живой и неживой природе;
* задает взрослому вопросы о непонятном или инте­ресном из области природных объектов и явлений;
* обращает свое внимание и внимание других на непредвиденные явления в природном окружении;
* владеет навыками экологически целесообразного поведения дома, в городе в лесу.

Желаем успехов!